

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
<p>Руководитель МО МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина-Центр образования» Советского района г.Казани</p> <p> / Р.Ф.Абдуллина /</p> <p>Протокол № 1 от 25 августа 2021г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина- Центр образования» Советского района г.Казани</p> <p> / А.А.Рагузина /</p> <p>« » _____ 2021г.</p>	<p>Директор МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина- Центр образования» Советского района г.Казани Т.Н.Петрова /</p> <p> <i>Т.Н.Петрова</i> № 78</p> <p>от « 28 » 08 2021г.</p>

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Наш общий дом», 3 «А» класс

Абдуллиной Расили Фаридовны, учителя начальных классов

**Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №1 от 25.08.2021 г.**

2021 - 2022 учебного года

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Земля наш общий дом» социального направления для 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования" (ФГОС НОО 1-4 классы).

Цель курса: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей, осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- воспитание потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами

изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. *Коммуникативные УУД*

Обучающиеся научатся:

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

Содержание курса

Формы проведения внеурочной деятельности:

- конкурсы плакатов и рисунков на темы: «Мир вокруг меня», «Сохрани окружающий мир», «Я люблю эту землю»;
- праздники «День Земли», «День воды»;
- выпуск детьми экологических газет;
- создание проектов «Птицы нашего края», «Растительный мир Донского края»;
- экскурсии в городской планетарий, Ботанический сад;
- экологические викторины.

«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 35 часов

Введение. (2 часа)

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

«Человек и природа» (5 часов)

Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Осенние работы в поле. (2 часа)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Осень в лесу (экскурсия) . (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

«Неживое в природе» (12 часов)

Неживая природа. (2 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Солнце – источник тепла и света. (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Вода, её признаки и свойства. (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!».

Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Предсказание погоды по народным приметам. (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Почему нельзя..? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Практическое занятие «Диалоги с неживой природой». (1 час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!».

«Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой» (9 часов).

«Хлебные крошки». (1 час).

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Кто улетает, а кто остаётся? (1 час).

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Экологические связи неживой и живой природы. (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Вода и жизнь. (1 час).

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Растения рядом. (1 час).

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Комнатные растения. (1 час).

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*).

Размножение комнатных растений. (1 час).

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Правила пересадки комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа. (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

«Растения луга и леса». (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

«Царство грибов» (3 часа)

Съедобные грибы (1 час).

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки .

Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

Микроскопические организмы. (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

«Сельскохозяйственный труд весной» (2 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1	Введение	2
2	Человек и природа	5
3	Неживое в природе	12
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9
5	Царство грибов	3
6	Сельскохозяйственный труд весной	2
7	Обобщение	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Введение (2час)				
1.	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	01.09-04.09	
2.	Мир вокруг.	1	06.09-11.09	
1. Человек и природа (5 часов)				
3.	Экология и мы.	1	13.09-18.09	
4.	Осенние работы в поле	1	20.09-25.09	
5.	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	27.09-02.10	
6.	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1	04.10-09.10	
7.	Осень в лесу	1	11.10-16.10	
2. Неживое в природе (12часов)				
8.	Неживая природа	1	18.10-23.10	
9.	Неживая природа	1	25.10-30.10	
10.	Солнце – источник тепла и света	1	09.11-13.11	
11.	Вода, её признаки и свойства	1	15.11-20.11	
12.	Берегите воду!	1	22.11-27.11	
13.	Почва – святыня наша.	1	29.11-04.12	
14.	Состав и свойства почвы	1	06.12-11.12	
15.	Погода. Климат.	1	13.12-18.12	
16.	Погода. Климат.	1	20.12-25.12	
17.	Предсказание погоды по народным приметам	1	27.12-15.01	
18.	Почему нельзя..?	1	17.01-22.01	
19.	Диалоги с неживой природой	1	24.01-29.01	
3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)				
20.	«Хлебные крошки»	1	31.01-05.02	
21.	Кто улетает, а кто остаётся	1	07.02-12.02	
22.	Экологические связи неживой и живой природы	1	14.02-19.02	
23.	Вода и жизнь	1	21.02-26.02	

24.	Растения рядом	1	28.02-05.03	
25.	Комнатные растения	1	07.03-12.03	
26.	Размножение комнатных растений	1	14.03-19.03	
27.	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	21.03-26.03	
28.	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	06.04-09.04	
4. Царство грибов (3 часа)				
29.	Съедобные грибы	1	11.04-16.04	
30.	Несъедобные грибы	1	18.04-23.04	
31.	Микроскопические грибы	1	25.04-30.04	
5. Сельскохозяйственный труд весной (2 часа)				
32.	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	04.05-14.05	
33.	Сельскохозяйственный труд весной	1	16.05-21.05	
34.	Обобщение.	1	23.05-31.05	